



Ministry of higher Education and Scientific Research
Batna 2 University
Faculty of Letters and Foreign Languages



CALL FOR BOOK CHAPTERS

**Adaptive Learning of Foreign Languages in
a Global Digital Context:
Innovations, Challenges, Applications and Strategies**

**Apprentissage adaptatif des langues étrangères
dans un contexte numérique
mondial : innovations, défis, applications et stratégies**

In collaboration with the Faculty of Foreign Languages,
and jointly with the Research Projects (PRFUs)

**PRFU: The Effectiveness of Blended Learning Strategies on
The EFL Learners' Performances**

CODE : H02L01UN050220220002

**PRFU: L'accompagnement technopédagogique
de l'enseignant universitaire :
vers de nouvelles compétences à l'ère du numérique**

CODE : H04L01UN05022023000

Editors and Coordinators

Dr. Samia MOUAS, Department of English
Language and Literature,
Batna 2 University Algeria

Dre. Radhia AISSI, Département de Français,
Université de Batna 2 Algérie

Abstracts Submission Deadline: November
30, 2023

Estimated Publication Date: Late May, 2024

Languages of the Book: English and French

Call for Book Chapters

Adaptive Learning of Foreign Languages in a Global Digital Context: Innovations, Challenges, Applications and Strategies

Introduction

The aim of this book of chapters is to explore the topic of Adaptive Learning (AL) of foreign languages (FLs) in a global digital context. AL enables students to acquire knowledge using personalized approaches tailored to their individual skills and performance levels. It offers prompt feedback that addresses each student's strengths and areas needing improvement (Castro, 2019). In other words, AL is the application of various forms of technology to provide personalized and flexible learning experiences that respond to the needs and preferences of individual learners. AL of FLs is a timely and relevant topic in the current context of globalization, linguistic and cultural diversity and technological innovation. It raises important questions about how to design and implement effective and engaging digital resources and environments that can support foreign language learners in achieving their goals and developing their competences. This collective book intends to offer an original and comprehensive perspective on this topic by bringing together contributions from researchers and practitioners from different disciplines and countries.

Objectives

The main objectives of this publication project are:

- To make a significant contribution to the advancement of theoretical and empirical knowledge on AL of FLs
- To foster interdisciplinary and international dialogue among researchers and practitioners in the field of AL of FLs
- To provide practical recommendations for teachers, learners and designers of digital resources for AL of FLs

Keywords: Adaptive Learning (AL); Artificial Intelligence (AI) ; Personalized Learning ; Foreign Languages (FLs) ; Global Digital Context

Recommended Topics

The editors of this book wish to invite researchers to submit original contributions that illustrate research results which describe significant advances in the following areas, but are not limited to:

- **SECTION 1:** Case studies of successful Adaptive Learning applications and pedagogical implications: How is AL integrated in classroom settings? What do teachers do to overcome challenges in implementing AL learning and propose effective solutions?
- **SECTION 2:** Cultural Sensitivity in AL learning to promote effective communication in a globalized world: How can Adaptive Learning of FLs foster intercultural communication and cultural literacy? How can content and language integrated learning (CLIL) be enhanced by Adaptive Learning? How can literature and language learning be combined in Adaptive Learning contexts?
- **SECTION 3:** Psychology of the learner: How can Adaptive Learning of FLs take into account the learner's cultural backgrounds, motivation, individual differences, learning approaches, autonomy, self-regulation, group interactions and emotions? How can plurilingualism be taken into account in in this context?
- **SECTION 4:** Educational technologies: How can Adaptive Learning of FLs benefit from the use of mobile learning, augmented and virtual realities, blended learning, MOOCs, OERs, games and gamification, learning management systems and new classrooms? How can Adaptive Learning of FLs be informed by data-driven approaches such as learning analytics and artificial intelligence (AI)? How do teachers explore the role of Adaptive Learning technologies in tailoring language learning experiences to individual learners' needs, preferences, and proficiency levels?
- **SECTION 5:** Assessment and Feedback in AL learning to improve language proficiency. How can Adaptive Learning of FLs provide effective and meaningful testing and evaluation of the learner's progress and outcomes? How can standardized tests, ongoing evaluation, achievement/proficiency tests, self-assessment, mastery learning and formative/summative assessment be integrated in Adaptive Learning of FLs?
- **SECTION 6:** Approaches: How can Adaptive Learning of FLs implement task-based learning (TBLL), English for specific purposes (ESP), English for academic purposes

(EAP), Applied Linguistics research, translation and interpretation and other approaches that are relevant for FL learners?

Target Audience

This scholarly work serves as an invaluable resource for teachers and researchers interested in Adaptive Learning of foreign languages in the digital era from all the different educational levels, including both local and international.

Submission Procedure and Guidelines

- ✓ Name(s) and affiliation(s) of the author(s) and their full contact details are required
- ✓ Mention the proposed section where the chapter should be categorized
- ✓ Chapter proposals should be relevant to the theme of the book. The manuscripts must be original and not under consideration elsewhere.
- ✓ Manuscripts should be 6,000-6,500 words in length including figures, tables, and references. Abstracts should ideally be no more than 250 words, along with a list of approximately five keywords for each chapter, pertinent references, contact information, and a short biographic blurb of 250 words for each author.
- ✓ A chapter should be APA styled and submitted in Word format with Times New Roman Font Size 12 with single line spacing and page margins of 1 (Top, Bottom, Left, Right).
- ✓ All submitted chapters will go through a double-blind review process by at least two reviewers.
- ✓ A chapter cannot exceed plagiarism by 15%, excluding references. After undergoing a peer review process, the editors will assess the quality of the manuscript based on the decision letters from the reviewers.
- ✓ Inquiries and all submissions can be forwarded electronically (Word document) to this email.

Book.chaptersMA2024@gmail.com

Note: There are no submission or acceptance fees for manuscripts submitted to this book publication.

Important Dates and Deadlines

Abstracts Submission Deadline	November 30th, 2023
Full Chapters Submission Deadline	January 31st, 2024
The First Round of Decision (editors and/or double-blind peer review)	February 28th, 2024
Submission of the Revised Chapters (Final Acceptance/Revision/Rejection)	March 30th, 2024
The Final Round of Decision	April 15th, 2024
Estimated Publication Date	Late May 2024
Languages of the book	English and French

Appel à contributions pour un ouvrage collectif:

Apprentissage adaptatif des langues étrangères dans un contexte mondial numérique : innovations, défis, applications et stratégies

Introduction

Cet appel à chapitres pour un ouvrage collectif explore l'apprentissage adaptatif des langues étrangères dans un contexte numérique mondial. L'apprentissage adaptatif utilise des méthodes variées et personnalisées basées sur les compétences et les performances de chaque apprenant pour les aider à progresser, tout en fournissant des commentaires immédiats sur leurs forces et leurs lacunes (Castro, 2019). En d'autres termes, il s'agit de l'utilisation de la technologie pour offrir des expériences d'apprentissage personnalisées et flexibles qui répondent aux besoins et aux préférences des apprenants. Ce sujet est pertinent dans le contexte actuel de la mondialisation, de la diversité linguistique et culturelle et de l'innovation technologique. Cet ouvrage collectif a pour objectif de fournir une vision originale et exhaustive sur ce sujet en rassemblant des contributions de chercheurs et de praticiens provenant de diverses spécialités et pays.

Objectifs

Les objectifs principaux de ce projet de publication sont les suivants:

- Apporter une contribution significative à l'enrichissement des connaissances théoriques et empiriques relatives à l'apprentissage adaptatif des langues étrangères dans un environnement numérique.
- Encourager le dialogue interdisciplinaire et international entre les chercheurs et les praticiens œuvrant dans ce domaine.
- Proposer des recommandations pratiques à l'intention des enseignants, des apprenants et des concepteurs de ressources numériques dédiées à l'apprentissage adaptatif des langues étrangères.

Mots-clés: Apprentissage adaptatif, Intelligence artificielle, Apprentissage personnalisé, Langues étrangères, Contexte numérique mondial.

Thèmes recommandés

Nous invitons les chercheurs à soumettre des contributions originales illustrant des expériences et des avancées significatives dans les domaines suivants (mais pas exclusivement):

SECTION 1: Etudes de cas d'applications d'apprentissage adaptatif réussies et implications pédagogiques:

Une section dédiée aux études de cas d'applications réussies d'apprentissage adaptatif et implications pédagogiques, les propositions répondront aux questions suivantes : Comment l'apprentissage adaptatif est-il intégré dans les environnements de classe dans un contexte numérique ? Que font les enseignants pour surmonter les défis liés à la mise en œuvre de l'apprentissage adaptatif et proposer des solutions efficaces ?

SECTION 2: Sensibilité culturelle dans l'apprentissage adaptatif pour promouvoir une communication efficace dans un monde globalisé:

Cette section étudie comment l'apprentissage adaptatif des langues étrangères peut favoriser la communication interculturelle et la littérature culturelle, comment l'apprentissage intégré du contenu et de la langue peut être amélioré par l'apprentissage adaptatif, et comment la littérature et l'apprentissage des langues peuvent être combinés dans des contextes d'apprentissage adaptatifs via des outils numériques.

SECTION 3: Psychologie de l'apprenant:

Cette section explore comment l'apprentissage adaptatif des langues étrangères peut prendre en compte les origines culturelles de l'apprenant, la motivation, les différences individuelles, les stratégies d'apprentissage, l'autonomie, l'autorégulation, la dynamique de groupe et les émotions des apprenants, ainsi que comment le plurilinguisme peut être pris en compte dans ce contexte.

SECTION 4: Technologies éducatives:

Cette section examine comment l'apprentissage adaptatif des langues étrangères peut bénéficier de l'utilisation de technologies telles que l'apprentissage mobile, les réalités augmentées et virtuelles, l'apprentissage mixte ou hybride, les MOOCs, les jeux et la ludification, les systèmes de gestion de l'apprentissage et les nouveaux espaces d'apprentissage. Elle examine également comment des approches fondées sur les données

telles que l'analyse des progrès et l'usage de l'intelligence artificielle peuvent enrichir ces pratiques, ainsi que comment les enseignants explorent le rôle des technologies d'apprentissage adaptatif dans l'adaptation des expériences en matière d'apprentissage des langues aux besoins individuels des apprenants.

SECTION 5: Evaluation et feedback dans l'apprentissage adaptatif pour améliorer la maîtrise de la langue: Cette section explore comment l'apprentissage adaptatif des langues étrangères peut fournir des tests et une évaluation efficaces et significatifs des progrès et des résultats de l'apprenant avec des feedback, ainsi que comment différents types d'évaluation peuvent être intégrés dans ce contexte.

SECTION 6: Approches : Cette section met en avant comment l'apprentissage adaptatif peut être bénéfique pour des domaines tels que l'apprentissage basé sur les tâches, les langues à des fins spécifiques ou académiques, la recherche en linguistique appliquée, la traduction et l'interprétation. En utilisant des approches adaptatives, les apprenants peuvent bénéficier d'un enseignement personnalisé qui répond à leurs besoins et à leur niveau de compétence dans ces domaines.

Lectorat ciblé

Cet ouvrage scientifique constituera une source d'information de grande valeur pour les enseignants et les chercheurs s'intéressant à l'apprentissage adaptatif des langues étrangères dans un environnement numérique, à tous les niveaux d'enseignement et tant sur le plan local qu'international.

Procédure et lignes directrices de soumission

- ✓ Les informations complètes sur les auteurs: leurs noms, affiliations et coordonnées, sont requises.
- ✓ Veuillez indiquer la section proposée pour le classement du chapitre.
- ✓ Les propositions de chapitres doivent être pertinentes par rapport au thème du livre et originales (non soumises ailleurs même pour des communications orales).
- ✓ Les chapitres doivent avoir une longueur de 6 000 à 6 500 mots (y compris les figures, les tableaux et les références), un bref CV de 250 mots maximum et une liste d'environ cinq mots-clés. Veuillez suivre les normes de l'APA (7e édition).
- ✓ Tous les chapitres seront évalués en double aveugle par deux chercheurs .

- ✓ Un chapitre ne peut pas dépasser un taux de similarité de 15 % (hors références). Les éditeurs évalueront la qualité du manuscrit sur la base de la décision des évaluateurs.
- ✓ Les demandes de renseignements et les soumissions doivent être envoyées par voie électronique (document Word) à l'adresse e-mail suivante:
Book-chaptersMA2024@gmail.com
- ✓ Aucuns frais de soumission ou d'acceptation ne sont facturés pour les manuscrits soumis à cette publication.

Dates et délais importants

Date limite de soumission des résumés	30 Novembre 2023
Date limite de soumission des chapitres complets	31 janvier 2024
Première ronde de décision (éditeurs et/ou évaluation en double aveugle)	28 février 2024
Soumission des chapitres révisés (acceptation finale/révision/rejet)	30 mars 2024
Dernière ronde de décision	15 avril 2024
Date de publication prévue	Fin Mai 2024
Langues du livre	anglais et français

Scientific Committee

Presidents: Dr. Samia MOUAS & Dre. AISSI Radhia

Members

- Pr. Amor GHOUAR, Batna 2 University, ALGERIA
- Pr. Amel BAHLOUL, Batna 2 University
- Pr. Hachemi ABOUBOU, Batna 2 University
- Pr. Souhila HELLALET, Batna 2 University
- Pr. Fahriye ALTINAY, Near East University, Cyprus Nicosia
- Pr. Zehra ALTINAY, Near East University, Cyprus, Nicosia
- Pr. Mohamed MILIANI, Oran 2 University, Algeria
- Pr. Naima HAMPLAOUI, Annaba University
- Pr. Djamel BENDIHA, Université de Batna 2
- Pr. Mohammed Amine BELKACEM, Université de Batna 2
- Pr. Radia GUERZA, Batna 2 University
- Pr. Aziza BENZID, Université de Biskra
- Dre. Radhia AISSI, Université de Batna 2
- Dr. Samia MOUAS, Batna 2 University
- Dr. Abdo Hasan AL-Qadri, School of Humanities and Education, Xi'an Eurasia University, China
- Dr. Ahmed TLILI, Smart Learning Institute of Beijing Normal University, China
- Dr. Afsaneh SHARIF, University of British Columbia, Vancouver, Canada
- Dr. Fatma FATTOUMI, Carthage University, Tunisia
- Dr. Yehya Ashour Mohammed EL-KHOUDARY, Gaza University, Palestine
- Dre. Nathalie CHRISTOFOROU, Université de Chypre, Nicosia
- Dre. Alia MAALOUL, ISET de Gabès -Tunisie
- Dr. Soraya HAMANE, Oran 2 University
- Dre. Samia MOUFFOUK, Université de Batna 2
- Dr. Geoffrey MILLER, Meiji Gakuin University, Yokohama, Japan
- Dr. Riadh MEGUELLATI, Batna 2 University
- Dr. Nacéra BENALI REGUIEG, Chlef University
- Dr. Fethia BRAIK, Chlef University
- Dr. Nadia BOULELOUAH, Université de Batna 1
- Dr. Sidi Mohammed TALBI, Université de Chlef
- Dr. Said MAHMOUDI, Université de Tiaret

References

- Castro, R. (2019). Blended learning in higher education: Trends and capabilities. *Education and Information Technologies*, 24(4), 2523-2546. <https://doi.org/10.1007/s10639-019-09886-3>
- Chang, Y.-H., Chen, Y.-Y., Chen, N.-S., Lu, Y.-T., & Fang, R.-I. (2016). Yet another adaptive learning management system based on Felder and Silverman's learning styles and mashup. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 12(5), 1273-1285. <https://doi.org/10.12973/eurasia.2016.1512a>
- Hill, P. (2013). *Diferentiated, Personalized and Adaptive Learning: some clarity for EDUCAUSE*. 2013. <http://mfeldstein.com/diferentiated-personalized-adaptive-learning-clarity-educause/>
- Kerr, P. (2022). Adaptive learning. In S. Thornbury (Ed.), *Philip Kerr's 30 Trends in ELT* (Cambridge Handbooks for Language Teachers, pp. 73-75). Cambridge: Cambridge University Press. [doi:10.1017/9781009072564.022](https://doi.org/10.1017/9781009072564.022)
- Muñoz, J. L. R., Ojeda, F. M., Jurado, D. L. A., Peña, P. F. P., Carranza, C. P. M., Berríos, H. Q., ... & Vasquez-Pauca, M. J. (2022). Systematic review of adaptive learning technology for learning in higher education. *Eurasian Journal of Educational Research*, 98(98), 221-233.
- San Pedro, M., & Baker, R. (2015). Adaptive Learning. In M. McCarthy (Ed.), *The Cambridge Guide to Blended Learning for Language Teaching* (The Cambridge Guides, pp. 234-247). Cambridge: Cambridge University Press. [doi:10.1017/9781009024754.020](https://doi.org/10.1017/9781009024754.020)